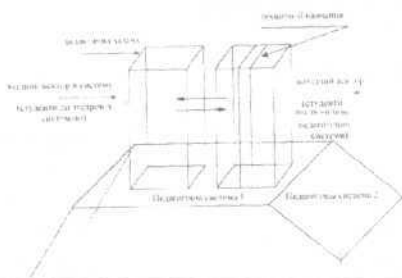


# ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ РОЗРОБКИ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ВИВЧЕННЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ КУРСІВ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ

Працьовитий М.В. (НПУ імені М.П.Драгоманова),  
Співаковський О.В. (Херсонський державний педагогічний університет),  
Лещинський О.Л. (Київський промислово-економічний коледж)

Під педагогічною системою в українській педагогіці розуміють визначену сукупність взаємозв'язаних засобів, методів і процесів, необхідних для відтворення організованого, цілеспрямованого підготовленого педагогічного впливу на формування особистості з заданими якостями. Тобто, ціннісними орієнтаціями конкретного суспільства задається мета формування особистості, а звідси і та чи інша педагогічна система: змінюється мета - змінюється система. Однак, кінцевого означення „педагогічної системи” і чіткої уяви про її структуру і функції сьогодні ще немає в навчальній та монографічній педагогічній літературі. Узагальнюючи і систематизуючи різні підходи до цього поняття, вдається синтезувати педагогічну систему як деяку визначену цілісність і зрозуміти її зміст як предмет педагогічної науки і об'єкта педагогічної практики. Авторами пропонуються нові теоретично обґрунтовані і практично перевірені технології вивчення лінійної алгебри та аналітичної геометрії в педагогічних вузах з урахуванням існування альтернативних форм освіти.



Дидактична задача	Технології навчання
1. Студенти, як об'єкт. 2. Мета виховання та навчання. 3. Зміст виховання та навчання.	4. Викладачі; технічні, комп'ютерні та інформаційні засоби навчання. 5. Дидактичні процеси. 6. Організаційні форми.



## ЛІТЕРАТУРА

1. Співаковський О.В., Крекнін В.А. Лінійна алгебра. — Херсон, 1998. — 144с.
2. Проскура С.Л., Працьовитий М.В., Лещинський О.Л. Комп'ютерні технології в системі індивідуальних засобів навчання // Психолого-педагогічні проблеми підготовки кадрів у системі ступеневої освіти.: Матеріали науково-практичної конференції. — Київ, 1999. — С.215-222.
3. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. — Воронеж, 1977.