

О НЕОБХОДИМЫХ ПРЕДПОСЫЛКАХ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.

Херсонский государственный педагогический университет

Спиваковский Александр Владимирович

Глобализация процессов, связанных с информатизацией всех сфер жизни современного общества ставит новые задачи перед образовательными учреждениями. Развитие общества требует соответственного развития всех составляющих образовательного процесса: содержания, методики обучения, организационных форм. Дистанционное образование (ДО) дает уникальную возможность на своем рабочем месте или у себя дома получать новые знания в различных областях человеческой деятельности. Эта форма обучения решает специфические задачи, относящиеся к развитию творческой составляющей процесса обучения, что соответствует новой концепции образования. На современном этапе развитие компьютерных технологий, в частности, появление сети Интернет, создали реальные предпосылки становления новой психологической среды и сферы жизнедеятельности огромного числа людей. Не удивительно, что дистанционное образование сегодня привлекает все больше внимания. От того, в чьих руках находятся информационные ресурсы зависят буквально все протекающие в обществе процессы, в т.ч. и экономического.

Уровень требований к качеству образования и количеству образованных людей постоянно возрастает. Традиционные формы обучения оказываются сегодня очень дорогими и во многих случаях не слишком эффективными. Образование должно стать более доступным и открытым для каждого человека и соответствовать «индивидуальной траектории обучения». В основе системы образования должен лежать принцип раскрытия индивидуальных особенностей, позволяющий наиболее эффективно получать знания.

За последние 30 лет в зарубежных системах образования произошли существенные структурные изменения, обусловленные развитием научно-технического прогресса и его возрастающего влияния на все стороны жизни общества. Развитая на Западе сеть открытых университетов позволяет студентам выбирать для изучения любые дисциплины, не декларируя конечную цель их обучения, изучать разные дисциплины в разных университетах и при желании получать сертификат о высшем образовании, если выучен и сдан необходимый перечень дисциплин. Благодаря таким преимуществам дистанционного образования как возможность индивидуализации

обучения, выбор желательного темпа и скорости обучения, высокое качество контроля знания с помощью модульной системы обучения и интенсивного тестирования, минимальные затраты студентов и преподавателей на транспорт и затраты вуза на оборудование и обслуживание учебных помещений привели к тому, что в последние десятилетия численность студентов, которые обучаются по нетрадиционным формам возрастает быстрее числа студентов дневных отделений.

Важно отметить, что дистанционное образование – это не электронный вариант очного или заочного обучения, которое адаптирует традиционные формы занятий и бумажные средства обучения в телекоммуникационные, это и не обучения студентов филиалов учебных учреждений с использованием технологий Internet. ДО требует более высоких затрат на подготовку учебных курсов, чем система традиционного образования. Её может выполнить только преподаватель, который ведет аналогичный курс на стационаре, хорошо знакомый с принципами модульного обучения, тестированием и информационными технологиями, при содействии других специалистов – программистов, системных администраторов, методистов, редакторов. Возникают следующие вопросы: действительно ли являются дистанционными те курсы, которые разработаны сейчас некоторыми Вузами Украины? Выдержаны ли в них такие основные принципы ДО как: децентрализованность, модульность, комплексность, доступность, информационная поддержка образовательного процесса, единая методологическая основа? Что необходимо сделать, чтобы обеспечить выполнение этих принципов, придать процессу обучения больше динамизма и вместе с тем сохранить все лучшие черты и традиции классического образования?

В связи с важностью, перспективностью и сложностью разработки дистанционных курсов руководством ХДПУ было принято решение о создании лаборатории мультимедийных технологий, которая и призвана стать первым кирпичиком в этом направлении. Именно в рамках лаборатории возможна разработка базовых курсов. Разработка и внедрение новых информационных технологий в учебный процесс. Обеспечение потребности во внедрении мультимедийных технологий в работе информационно-вычислительного центра университета. Обеспечение потребности кафедр университета в разработке учебных компьютерных программ, в частности рекламных и презентационных программных продуктов. Разработка и внедрение методов мультимедиа в технологии современного образования: дистанционного образования, образования в локальных и Интернет сетях, обучение с использованием лазерных и оптических носителей информации.